

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология религии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; очно-заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	14
6. Образовательные технологии .....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	29
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	29
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	30
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	31
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	36
8.1. Основная литература: .....	36
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	37
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	38
10.1. Общесистемные требования .....	38
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	39
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	39
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	40
12. Лист регистрации изменений .....	42

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Психология религии

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у студентов понимания сущности религии и ее роли в психической и духовно-нравственной жизни человека, и на этой основе подготовить к деятельности в условиях постоянного межконфессионального и межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- повышение компетентности студентов в области религиозной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности в условиях постоянного межконфессионального взаимодействия во всех сферах жизни;
- ознакомление студентов с общими понятиями и наиболее известными концепциями психологии религий как междисциплинарной отрасли современного знания;
- формирование возможности понимания психологических оснований современной религиозной культуры, роли религии в психической жизни традиционных обществ, в истории культуры
- ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами исследований в области психологии религий: проблемами взаимоотношений религиозных течений и их представителей.
- формирование междисциплинарных связей как внутри дисциплин психологического цикла, так и в общей гуманитарной подготовке психологов

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «общая психология, история психологии» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология религии» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на очном 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах), на заочном 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б.1.В.ДВ.02.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
дисциплина «Психология религии» является предшествующей для дисциплины «Основы консультативной психологии», «Этнопсихология»	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология религии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
ПК-3.	3 способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий,</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий,</p>

		<p>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>ПК – 3.3 Владеть</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>	<p>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия</p>	<p><b>Знать:</b> как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>

		<p>цели проекта  УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач  УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> способами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования</p>
<b>УК-5</b>	<p>способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории</p>	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе</p>

		<p>возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>	<p>эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего
------------------	-------------	-------



	часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	36
в том числе:		
лекции	18	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы		
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	72
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	Контроль
				Лек	Пр	Лаб				
	<b><i>Раздел 1. теоретические основы психологии религии</i></b>									
1	Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования./лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос		
2	. Соотношение различных	4		4			ПК-3	Доклад		

	направлений интеграции религиозного и психологического знания. /прак./						УК-2 УК-5		
3	Психология религии как область научного знания/сам. раб./	6				4	ПК-3 УК-2 УК-5	Эссе	2
4	Философские основы религиозных убеждений/Лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос	
5	Психология религии как область научного знания. /Пр	4		4			ПК-3 УК-2 УК-5	реферат	
6	Психологическая характеристика элементов религиозной системы /сам. раб./	6				4	ПК-3 УК-2 УК-5	Творческое задание	2
7	Взаимоотношение либеральных и религиозных ценностей в современном обществе /Лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос	
8	Природа человека, мораль и общество /Пр	4		4			ПК-3 УК-2 УК-5	тест	
9	Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта /Сам. раб./	6				4	ПК-3 УК-2 УК-5	эссе	2
10	Ранние формы религий/лек./	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос	
11	Основные религиозные системы: история и их положение /Пр/	4		4			ПК-3 УК-2 УК-5	Доклад	
12	Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре./Сам. раб./	6				4	ПК-3 УК-2 УК-5	Эссе	2
13	Трансформация религиозных убеждений /Лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос	
14	Психологические аспекты различных религии./Пр/	4		4			ПК-3 УК-2 УК-5	реферат	
15	Религиозные верования как	6				4	ПК-3	Творче	2

	психологический феномен./Сам.раб./						УК-2 УК-5	ское задание	
16	Формирование и особенности религиозной личности /Лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос	
17	Роль религии в формировании социотипа./Пр./	4		4			ПК-3 УК-2 УК-5	тест	
18	Тенденции развития религиозности в современном мире./Сам.раб./	6				4	ПК-3 УК-2 УК-5	эссе	2
	<b>Раздел I.</b> Формирование и изменение религиозности в обществе						ПК-3 УК-2 УК-5		
19	Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов /Лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос	
20	Воззрение основных психологических школ на феномен религии /Пр/	4		4			ПК-3 УК-2 УК-5	Доклад	
21	Светская и конфессиональная психология религии./Сам.раб./	6				4	ПК-3 УК-2 УК-5	Эссе	2
22	Влияние новых религиозных ценностей на психологическое своеобразие разных народов /Лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос	
23	Влияние новых религиозных ценностей на менталитет славянских и тюркских народов/Пр/	4		4			ПК-3 УК-2 УК-5	реферат	
24	Социально-психологические подходы в психологии религии./Сам.раб./	6				4	ПК-3 УК-2 УК-5	Творческое задание	2
25	Актуальные проблемы в психологии религии/Лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос	
26	Влияние новых религиозных ценностей на менталитет арабов и евреев/Пр/	4		4			ПК-3 УК-2 УК-5	тест	
27	Психология религиозного	6				4	ПК-3	эссе	2

	опыта./Сам.раб./						УК-2		
							УК-5		
	Всего	108	18	36		36			18

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b><i>Раздел I. теоретические основы психологии религии</i></b>								
1	Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования./лек/	2	2					ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос
2	. Соотношение различных направлений интеграции религиозного и психологического знания. /прак./	4		4				ПК-3 УК-2 УК-5	Доклад
3	Психология религий как область научного знания/сам.раб./	6					6	ПК-3 УК-2 УК-5	Эссе
4	Философские основы религиозных убеждений/Лек/	2	2					ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос
5	Психология религии как область научного знания. /Пр	4		4				ПК-3 УК-2 УК-5	реферат
6	Психологическая характеристика элементов религиозной системы /сам.раб./	6					6	ПК-3 УК-2 УК-5	Творческое задание
7	Взаимоотношение либеральных и религиозных ценностей в современном обществе /Лек/	2	2					ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос
8	Природа человека, мораль и	4		4				ПК-3	тест

	общество /Пр						УК-2	
							УК-5	
9	Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта /Сам.раб./	6				6	ПК-3 УК-2  УК-5	эссе
10	Ранние формы религии/лек./	2	2				ПК-3 УК-2  УК-5	Опрос
11	Основные религиозные системы: история и их положение /Пр/	4		4			ПК-3 УК-2  УК-5	Доклад
12	Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре./Сам.раб./	6				6	ПК-3 УК-2  УК-5	Эссе
13	Трансформация религиозных убеждений /Лек/	2	2				ПК-3 УК-2  УК-5	Опрос
14	Психологические аспекты различных религии./Пр/	2		2			ПК-3 УК-2  УК-5	реферат
15	Религиозные верования как психологический феномен./Сам.раб./	6				6	ПК-3 УК-2  УК-5	Творческое задание
16	Формирование и особенности религиозной личности /Лек/	2	2				ПК-3 УК-2  УК-5	Опрос
17	Роль религии в формировании социотипа. /сам.раб./	6				6	ПК-3 УК-2  УК-5	Творческое задание
18	Тенденции развития религиозности в современном мире./Сам.раб./	6				6	ПК-3 УК-2  УК-5	эссе
	<b>Раздел 1.</b> Формирование и изменение религиозности в обществе						ПК-3 УК-2  УК-5	
19	Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов /Лек/	2	2				ПК-3 УК-2  УК-5	Опрос
20	Воззрение основных психологических школ на	6				6	ПК-3	Творческое

	феномен религии. /сам.раб./						УК-2 УК-5	задание
21	Светская и конфессиональная психология религии./Сам.раб./	6				6	ПК-3 УК-2 УК-5	Эссе
22	Влияние новых религиозных ценностей на психологическое своеобразие разных народов /Лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос
23	Влияние новых религиозных ценностей на менталитет славянских и тюркских народов. /сам.раб./	6				6	ПК-3 УК-2 УК-5	реферат
24	Социально-психологические подходы в психологии религии./сам.раб./	4				4	ПК-3 УК-2 УК-5	Творческое задание
25	Актуальные проблемы в психологии религии/лек/	2	2				ПК-3 УК-2 УК-5	Опрос
26	Влияние новых религиозных ценностей на менталитет арабов и евреев. /сам.раб./	4				4	ПК-3 УК-2 УК-5	Реферат
27	Психология религиозного опыта./сам.раб./	4				4	ПК-3 УК-2 УК-5	эссе
	Всего	108	18	18		72		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональ	Не знает основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональ	В целом знает основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональ	Знает основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональ	



<p>ной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современных проблем психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие изменения и прогнозировани я в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	<p>ой деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие изменений и прогнозировани я в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	<p>ой деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие изменений и прогнозировани я в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	<p>ой деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие изменений и прогнозировани я в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	
<p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением</p>	<p>Не умеет применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий,</p>	<p>В целом умеет применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий,</p>	<p>Умеет применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий,</p>	

<p>инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>	<p>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>	<p>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>	<p>формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками готовности</p>	<p>В целом владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками</p>	<p>Владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками готовности</p>	

	оценки готовности общественности и организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научной и исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научной и исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научной и научно-практической деятельности психолога.	общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научной и научно-практической деятельности психолога.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилак				В полном объеме знает основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсульта

	<p>тической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>				<p>ционной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических</p>				<p>Умеет в полном объеме применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований</p>

	<p>исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>				<p>с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии,</p>

	психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.				навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.
--	--	--	--	--	--

**УК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Не знает как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	В целом знает как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знает как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
	<b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов и	Не умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	В целом умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	

	ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ситуаций	ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
	<b>Владеть:</b> способами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	<b>Не владеет</b> способами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	<b>В целом владеет</b> способами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	<b>Владеет</b> способами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	
Повышенны й	<b>Знать:</b> как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта				В полном объеме знает как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	<b>Уметь:</b> планировать				Умеет в полном объеме

	реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач				планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	<b>Владеть:</b> способами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования				В полном объеме владеет способами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования

**УК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих	Не знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих	В целом знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих	
---------	--	---	--	--	--



<p>в отечественной и зарубежной науке психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>в отечественной и зарубежной науке психологически е технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>в отечественной и зарубежной науке психологически е технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>в отечественной и зарубежной науке психологически е технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p>	
<p><b>Уметь:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессиональ</p>	<p>Не умеет анализировать психологически е теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессиональ</p>	<p>В целом умеет анализировать психологически е теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессиональ</p>	<p>Умеет анализировать психологически е теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессиональ</p>	

<p>но воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирова ния человека;</p>	<p>о воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирова ния человека;</p>	<p>о воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирова ния человека;</p>	<p>о воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирова ния человека;</p>	
<p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологическ их свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагност ических и психокоррекци онных методик; навыками анализа своей деятельности как профессиональ ного психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами</p>	<p>Не владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологически их свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагности ческих и психокоррекцио нных методик; навыками анализа своей деятельности как профессиональн ого психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения</p>	<p>В целом владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологически их свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагности ческих и психокоррекцио нных методик; навыками анализа своей деятельности как профессиональн ого психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения</p>	<p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологически их свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагности ческих и психокоррекцио нных методик; навыками анализа своей деятельности как профессиональн ого психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения</p>	

	подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	лабораторно-практических занятий.	лабораторно-практических занятий.	лабораторно-практических занятий.	
Повышенны й	<p><b>Знать:</b> психологическ ие феномены, категории, методы изучения и описания закономерносте й функционирова ния и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологическ ие технологии, позволяющие решать  типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательног о процесса;</p>				<p>В полном объеме знает психологически е феномены, категории, методы изучения и описания закономерносте й функционирова ния и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологически е технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическо му воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательного процесса;</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать</p>				<p>В полном объеме умеет</p>

	<p>психологическое теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>				<p>анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
	<p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов</p>				<p>В полном объеме владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных</p>

	<p>деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>				<p>видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
--	---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Подходы к изучению психологии религии.
2. Содержание психологии верующих.
3. Элементы религиозной системы и их психологическая характеристика.
4. Явления неосознаваемой религиозности.
5. Проявления архаических форм религиозности в современной культуре.
6. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
7. Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа.
8. Псевдорелигиозные ритуалы в тоталитарных обществах.
9. Понятие о йоге.
10. Понятие о тантризме.
11. Общее представление о даосизме, буддизме, индуизме, джайнизме, сикхизме.
12. Понятие о ваджраяне и о дзене.
13. Понятие о суфизме.
14. Понятие о христианстве.
15. Психопрактики в современных оккультных системах.
16. Структура и особенности современной религиозной жизни.
17. Классификация современных религиозных систем.
18. Психологические особенности современных религий.
19. Социальные тенденции в современной религиозной жизни.
20. Понятие о харизматических системах.
21. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику.
22. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах.

## 23. Общее представление о тоталитарных организациях.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Понятие, предмет и задачи психологии религии.
2. Возникновение и становление психологии религии как науки.
3. Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии
4. Понимание религии у У.Джемса
5. У.Джеймс о природе "веры в невидимое"
6. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты
7. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда
8. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм)
9. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза
10. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ
11. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, Персона, Мандала, Старец и др.)
12. Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания
13. Основные понятия гуманистического психоанализа Э.Фромма
14. Гуманистические и авторитарные религии
15. "Новая теология" Э.Фромма. Психоанализ как забота о душе
16. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии
17. Ранний бихевиоризм, его основные принципы
18. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера
19. Гуманистическая психология (А.Маслоу) и ее роль в исследованиях по психологии религии
20. Психология "самости" (Э.Эриксон, М.Кляйн, Х.Когут) и ее методы в исследовании индивидуальной религиозности
21. Историко-психологические исследования Э.Эриксона

22. Проблема "специфически религиозного" в психических процессах: редуccionистский и анти-редуccionистский подходы
23. Особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику религиозности
24. Психопрактики в современных оккультных системах.
25. Новые воззрения на психологию религий
26. Влияние новых религиозных ценностей на менталитет арабов
27. Влияние новых религиозных ценностей на менталитет евреев
28. Влияние новых религиозных ценностей на менталитет славянских народов
29. Влияние новых религиозных ценностей на менталитет тюркских народов
30. Влияние новых религиозных ценностей на менталитет европейских народов

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Задание № 1 Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов?

1. Т. Манн.
2. Г. Гегель.
3. З. Фрейд.
4. К. Маркс.

5. Ж-Ж. Руссо.

Задание № 2 Функция религии, заключающаяся в ее внутренней поддержке человека, для которого она выступает смыслообразующим фактором, называется (укажите):

1. Экзистенциальная.
2. Интегрирующая.
3. Мироззренческая.
4. Воспитывающая.

5. Политическая.

Задание № 3 По мнению Г.Гегеля религия есть совокупность, состоящая из следующих взаимосвязанных элементов (перечислите):

1. Диалога духа человеческого с Абсолютным Духом, результатом чего являются религиозные представления (идеи).

+2. Производимых от этих идей чувств и переживаний.

3. Культа как синтеза религиозных идей и религиозных чувств.

4. Всемогущественных начал, происходящих от Высшего разума.

5. Взаимосвязанных и одухотворенных начал, имеющих общую цель.

Задание №4 Кто из перечисленных ниже ученых под религией понимал любую систему взглядов и действий, которой придерживается какая-то группа людей и, которая дает индивиду систему ориентации и объект поклонения?

1. Э. Фромм.

2. Д. Истон.

3. Э. Гильведей.

4. Д. Бруно.

5. И. Ньютон.

Задание № 6 Перечислите состав религии, как явления.

1. Верования.

2. Бог.

3. Высший разум.

4. Церковь.

5. Норма.

Задание № 7 Перечислите элементы структуры религии.

1. Религиозное сознание.

2. Религиозная деятельность.

3. Религиозная психология.

4. Религиозное движение.

5. Религиозная организация.

Задание № 8 Философию религии следует рассматривать с нескольких сторон как (перечислите):

1. Религиозную философию.

2. Философствование о религии.

3. Политическую философию.

4. Социологию религии.

5. Теологию.

Задание № 9 Субъективные феномены в религии – это (перечислите):

1. Религиозное чувство.

2. Убежденность.

3. Благочестие.

4. Набожность.

5. Вера.

Задание № 10 Функция религии, заключающаяся в ее внутренней поддержке человека, для которого она выступает смыслообразующим фактором, называется (укажите):

1. Экзистенциальная.

2. Интегрирующая.

3. Мировоззренческая.

4. Воспитывающая.

5. Политическая.

Задание № 11 Верховная сущность, наделенная Высшим разумом, есть (укажите):

1. Бог.

2. Идол.

3. Будда.

4. Талисман.

5. Фетиш.

Задание № 12 Какие из русских историков относились к церкви негативно, видя в ней силу, враждебную просвещению, жадную до денег и власти, а потому опасную для государства?

1. Татищев.



2. Радищев.
3. Щербатов.
4. Карамзин.
5. Курбатов.

Задание № 13 Существуют три основные точки зрения на процесс возникновения религии (перечислите):

1. Атеистическая.
2. Религиозная.
- +3. Промежуточная.
4. Политическая.
5. Социологическая.

Задание № 14 Структурно религия представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов (перечислите):

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная психология.
3. Религиозная деятельность.
4. Религиозная организация.
5. Религиозная вера.

Задание № 15 Совокупность обрядовых и/или магических действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии, называется (укажите):

1. Обрядом.
2. Культом.
3. Догматом.
4. Законом.
5. Магией.

Задание № 16 Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется (укажите):

1. Сектой.
2. Церковью.
3. Культом.
4. Деноминацией.
5. Организацией.

Задание № 17 Практически все религии согласуются друг с другом по следующим вопросам (перечислите):

1. Человеческая жизнь не ограничена земной жизнью.
2. Человеку предоставлена возможность выбора между различными нравственными категориями.
3. Возможность принесения добра или зла есть следствие этой свободы.
4. Человек способен на определенных условиях воздействовать на высшую сущность.
5. Не обидь ближнего, почитай его как брата своего.

Задание № 18 Функция религии, заключающаяся в создании определенной системы ценностей и норм, мотивирующих и регулирующих поведение людей, называется (укажите):

1. Регулятивная.
2. Интегрирующая.
3. Мобилизующая.
4. Политическая.
5. Воспитательная.

Задание № 19 Функция религии, заключающаяся в ее единении общества вокруг одних принципов и направлении общества по определенному пути развития, называется (укажите):

1. Политическая.
2. Культурологическая.
- +3. Мировоззренческая.
4. Интегрирующая.
5. Воспитательная.

Задание № 20 Функция религии, заключающаяся в ее способности влиять на государственный строй гражданского общества, называется (укажите):

1. Регулятивная.
2. Общественная.

### 3. Политическая.

#### 4. Социологическая.

#### 5. Историческая.

Задание №21. Что означает слово религия?

- А) вера;
- Б) связь;
- В) Бог;
- Г) сознание;
- Д) вероучения;

Задание №22. Какая функция религий и заключается в том, что она оказывает психологическую возможность нейтрализовать негативные эмоции, облегчает эмоциональное восприятие негативных жизненных обстоятельств?

- А) регулятивная;
- Б) коммуникативная;
- В) терапевтическая (лечебная);
- Г) и нтегративно-дезинтегративна;
- Д) методологическая;

Задание №23. Какими признаками х характеризуются религиозная вера?

- А) наличие в сознании представлений о сверхъестественном, или веры в реальное существование сверхъестественного;
- Б) проявляется в эмоциональной форме, то есть обязательно вызывает религиозные чувства;
- В) включает убеждение в существовании особых двусторонних отношений между человеком и сверхъестественным;
- Г) является результатом экзистанцийных доказательств;
- Д) бог или боги: большинство религий, хотя и не все, чествуют какую форму божества, святую существо или существо, которое отвечает за определенные формы жизни на земле;
- Е) исследуется эмпирическими методами;
- Ж) принадлежностью к мировым религиям;

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Сторчак, В. М. Психология религии. Часть II / В. М. Сторчак, В. К. Пинкевич, А. В. Ситников. – Москва : Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования "Академия труда и социальных отношений", 2017. – 106 с. – ISBN 9785934415984. электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44325825>
2. Цыганкова, М. Н. Психология религии и религиозные направления психологии / М. Н. Цыганкова // Наука и религия: в поисках единой картины мира. – Москва : Издательство "РИТМ", 2015. – С. 224-241. электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24888551>
3. Чумаков, М. В. Введение в психологию религии : Учебное пособие / М. В. Чумаков ; МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. – Курган : Курганский государственный университет, 1997. – 29 с. – ISBN 5863280840. электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27608069>

### **1. 8.2. Дополнительная литература:**

2. Авшалумова, Л. Х. История религий : учебное пособие / Л. Х. Авшалумова, А. А. Абасова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158363> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю. А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065213> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Бабинов, Ю. А. Религия крымских караимов / Ю. А. Бабинов // Польско-украинские исследования религии. - Краков : Изд-во Ягеллонского университета , 2004. - с. 11-24. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514512> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Дроботушенко, Е. В. Религиозные учения в истории Забайкалья : учебное пособие / Е. В. Дроботушенко, Ю. Н. Ланцова, Г. В. Мясникова. — Чита : ЗабГУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9293-2531-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173669> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зенько, Ю. М. Психология религии / Ю. М. Зенько ; Ю. М. Зенько. – 2-е изд., испр. и доп.. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – ISBN 9785926807662. электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19953111>
7. Зенько, Ю. М. Психология религии: основные проблемы и перспективы развития / Ю. М. Зенько // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2009. – Т. 27. – № 3. – С. 196-210. электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18184831>
8. История мировых религий : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 4 — 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-8353-2268-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

- URL: <https://e.lanbook.com/book/120045> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Митрохин, Л. Н. Религия и культура: философские очерки / Л. Н. Митрохин. - Москва, 2000. - 319 с. - ISBN 5-201-02030-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345451> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  10. Николина, Н. В. Религиоведение : учебное пособие / Н. В. Николина. — Омск : ОМГА, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-98566-140-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171772> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  11. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  12. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  13. Психология образования в поликультурном пространстве, №3, 2010. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/531972> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  14. Религия в истории национальных культур. Материалы областной научно-практической конференции, , 2010. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/530008> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  15. Сапрыкин, С. Ю. Религия и культы Понта эллинистического и римского времени : монография / С. Ю. Сапрыкин. — Москва-Тула : Гриф и К, 2009. — 430 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346704> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  16. Яблоков, И. Н. Психология религии / И. Н. Яблоков // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2011. – Т. 29. – № 1. – С. 198-203. электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18075106>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные



технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	